



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
MIIC814009: IC CAVALIERI

**Scuole associate al codice principale:**

MIEE81401B: PRIMARIA ARIBERTO DI TOSCANA  
MIEE81402C: PRIMARIA OSP. FATEBENEFRAPELLI  
MIEE81403D: PRIMARIA OSP. MAGG. POLICLINICO  
MIEE81404E: PRIMARIA OSP. BUZZI  
MIEE81405G: PRIMARIA OSP. S. RAFFAELE  
MIEE81406L: PRIMARIA OSP. PINI  
MIMM81401A: SECONDARIA I GRADO CAVALIERI  
MIMM81402B: SEC. I OSP. FATEBENEFRAPELLI  
MIMM81403C: SEC. I OSP. MAG. POLICLINICO



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

|       |  |
|-------|--|
| pag 2 | Risultati scolastici                           |
| pag 3 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 4 | Competenze chiave europee                      |
| pag 6 | Risultati a distanza                           |



## Processi - pratiche educative e didattiche

|        |  |
|--------|--|
| pag 7  | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 8  | Ambiente di apprendimento              |
| pag 9  | Inclusione e differenziazione          |
| pag 10 | Continuità e orientamento              |



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

|        |   |
|--------|---|
| pag 11 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola     |
| pag 12 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             |
| pag 13 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |



## Individuazione delle priorità

|        |  |
|--------|--|
| pag 14 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|--------|--|



## Risultati scolastici

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



### Motivazione dell'autovalutazione

La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro se non per motivi logistici o per eccessivo numero di assenze. La scuola accoglie studenti provenienti da altre scuole nel limite degli spazi disponibili. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia percentuali maggiori nei livelli alti rispetto alla media cittadina e regionale. I criteri adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio delle prove INVALSI risulta positivo rispetto alle aree geografiche considerate, così come si evince dalle tabelle. Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI è pari a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. Si registra un esito inferiore alla media nazionale in matematica per le classi quinte primaria. Nella secondaria i punteggi delle classi non si discostano dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica è inferiore alla media nazionale ed è aumentata la percentuale degli alunni di livello 3-4 e 5. Ottimi gli esiti nella lingua straniera.



## Competenze chiave europee

### Punti di forza

Disponibilità a collaborare da parte delle agenzie del territorio  
Ampiezza Offerta Formativa  
In generale, le competenze raggiunte dagli alunni in uscita dall'I.C. Cavalieri sono di livello medio-alto nelle competenze digitali, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale.

### Punti di debolezza

Difficoltà a progettare congiuntamente il curricolo verticale e a coordinare competenze in uscita e in ingresso, anche se il dialogo tra i due segmenti è molto migliorato.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è più che positivo; in tutte le classi le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole) e in alcune classi raggiungono un livello ottimale. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento e una parte di essi raggiunge livelli eccellenti. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza



più strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. I progetti, messi a punto dall'IC Cavalieri per il volontariato giovanile, coinvolgono genitori, docenti, alunni, associazioni ed enti territoriali in percorsi multidisciplinari di cittadinanza attiva e volontariato sociale.



## Risultati a distanza

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento nel passaggio dalla primaria alla secondaria e in genere non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline e di più indirizzi e ordini di scuola. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorata.





# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari.



## Continuità e orientamento

### Autovalutazione

#### Situazione della scuola



#### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



### Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono consolidate ed efficaci. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini nel corso dei tre anni della secondaria. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo. Il consiglio orientativo è condiviso dal Consiglio di classe. Esiste un dialogo con le istituzioni scolastiche di II grado maggiormente prescelte dall'utenza. Avvicinamento precoce alle discipline caratterizzanti gli studi liceali (corso propedeutico di latino, progetto Imparo l'alfabeto greco, potenziamento Matematica per alunni iscritti al liceo scientifico).



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e le priorità; queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR. La missione è definita in maniera condivisa e per ogni linea di azione sono individuate figure sensibili e responsabili, che si fanno carico insieme al DS del monitoraggio in itinere, per individuare precocemente eventuali elementi di criticità e adottare le strategie più opportune al fine di riorientare in modo proficuo l'azione. La suddivisione di compiti e responsabilità avviene sulla base di una valorizzazione del curriculum formale e informale di formazione dei docenti.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola progetta ogni anno un'azione formativa sulla base dei bisogni collegialmente rilevati. Il progetto è parte integrante del PtOF e del Piano di Miglioramento dell'Istituto. Parte dalla rilevazione dei bisogni, attraverso un apposito sondaggio preorganizzativo, e mira a creare occasioni per consolidare o incrementare le competenze professionali dei docenti e del personale, con particolare attenzione all'innovazione didattica e al benessere del lavoratore. Ambiti individuati: • Benessere dei lavoratori e miglioramento del clima dell'ambiente di lavoro; • Innovazione didattica e metodologica e progettualità BES-DSA-DVA; • Migliorare le competenze digitali; • Acquisire competenze ritmiche e musicali. Le attività sono rivolte al personale dell'intero comprensivo. Sono valorizzate le competenze del personale interno alla scuola che presenta un profilo adeguato a svolgere la funzione di formatore.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo a reti e ha collaborazioni con numerosi soggetti esterni, pubblici e del privato sociale. Il nostro Istituto coordina cinque sezioni scolastiche rispettivamente presso l'Ospedale Fatebenefratelli, la Clinica Pediatrica De Marchi, l'Ospedale Buzzi, l'Ospedale San Raffaele e il centro Specialistico Ortopedico Traumatologico G. Pini. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa e consentono un positivo arricchimento dell'offerta didattica. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative e si fa promotrice di iniziative orientate alla promozione culturale. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori.



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Miglioramento del successo scolastico e formativo durante il primo ciclo.

### TRAGUARDO

Aumento delle percentuali dei livelli alti (10%) dei risultati degli alunni alla fine della quinta primaria e della terza secondaria di primo grado.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Realizzare progetti in grado di favorire buone pratiche educative, di recupero e di potenziamento degli alunni e condividere la metodologia della didattica e valutazione per competenze.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Sviluppare un approccio trasversale su contenuti e temi condivisi
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Favorire la formazione dei docenti per programmazione per competenze e progettazione disciplinare
4. **Ambiente di apprendimento**  
Qualificare gli spazi con particolare attenzione agli arredi in funzione di una didattica più cooperativa.
5. **Ambiente di apprendimento**  
Ampliare momenti di apprendimento "extra moenia"(campus, laboratori territoriali, musei, uscite didattiche).
6. **Ambiente di apprendimento**  
Potenziare le attività laboratoriali
7. **Ambiente di apprendimento**  
Formazione dei docenti sulle metodologie didattiche e sull'uso di strumentazioni tecnologiche
8. **Inclusione e differenziazione**  
Utilizzare strategie per l'accompagnamento del curricolo verticale degli alunni con DSA.
9. **Inclusione e differenziazione**  
Sviluppare azioni didattiche per la non-violenza e contro bullismo e cyber bullismo
10. **Inclusione e differenziazione**  
Incrementare le attività per gli alunni stranieri
11. **Inclusione e differenziazione**  
Formazione sulle metodologie e sui programmi di costruzione delle mappe di apprendimento concettuali e sull'uso delle mappe mentali
12. **Continuità e orientamento**  
Consolidare il lavoro di collaborazione tra i due segmenti dell'Istituto Comprensivo, con la scuola dell'infanzia e con la scuola secondaria di secondo grado.



13. Continuità e orientamento  
Lettura delle informazioni in entrata
14. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Investire sulla formazione e lo sviluppo professionale dei Docenti
15. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Valorizzare le risorse professionali interne per i percorsi di formazione
16. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Sviluppo delle risorse professionali di Docenti e ATA
17. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Progettare l'apertura della scuola al territorio, soprattutto per lo studio in ambito scientifico e tecnologico e per iniziative musicali e sportive



### PRIORITÀ

Miglioramento dell'inclusione degli allievi BES e alunni stranieri

### TRAGUARDO

AUMENTO dei risultati scolastici e formativi (10%) in Italiano e in matematica



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
Realizzare progetti in grado di favorire buone pratiche educative, di recupero e di potenziamento degli alunni e condividere la metodologia della didattica e valutazione per competenze.
2. Curricolo, progettazione e valutazione  
Sviluppare un approccio trasversale su contenuti e temi condivisi
3. Curricolo, progettazione e valutazione  
Favorire la formazione dei docenti per programmazione per competenze e progettazione disciplinare
4. Ambiente di apprendimento  
Ampliare momenti di apprendimento "extra moenia"(campus, laboratori territoriali, musei, uscite didattiche).
5. Ambiente di apprendimento  
Potenziare le attività laboratoriali
6. Ambiente di apprendimento  
Formazione dei docenti sulle metodologie didattiche e sull'uso di strumentazioni tecnologiche
7. Inclusione e differenziazione  
Utilizzare strategie per l'accompagnamento del curriculum verticale degli alunni con DSA.
8. Inclusione e differenziazione





- Sviluppare azioni didattiche per la non-violenza e contro bullismo e cyber bullismo
9. **Inclusione e differenziazione**  
Incrementare le attività per gli alunni stranieri
  10. **Inclusione e differenziazione**  
Formazione sulle metodologie e sui programmi di costruzione delle mappe di apprendimento concettuali e sull'uso delle mappe mentali
  11. **Continuità e orientamento**  
Consolidare il lavoro di collaborazione tra i due segmenti dell'Istituto Comprensivo, con la scuola dell'infanzia e con la scuola secondaria di secondo grado.
  12. **Continuità e orientamento**  
Lettura delle informazioni in entrata
  13. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Potenziare le attività musicali dell'Istituto con particolare riguardo alla voce, al movimento e alla psicomotricità con azioni congiunte tra le classi terminali e le classi iniziali dei due gradi
  14. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Potenziamento delle attività STEM
  15. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Investire sulla formazione e lo sviluppo professionale dei Docenti
  16. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Valorizzare le risorse professionali interne per i percorsi di formazione
  17. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Sviluppo delle risorse professionali di Docenti e ATA
  18. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Progettare l'apertura della scuola al territorio, soprattutto per lo studio in ambito scientifico e tecnologico e per iniziative musicali e sportive





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

MIGLIORARE il livello di eccellenza in italiano, matematica e inglese al termine del primo ciclo

### TRAGUARDO

Aumento delle percentuali di livello di alunni DAL 3 AL 4 e dal 4 al 5 (5%) .  
Migliorare l'effetto scuola rispetto alla media regionale.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Realizzare progetti in grado di favorire buone pratiche educative, di recupero e di potenziamento degli alunni e condividere la metodologia della didattica e valutazione per competenze.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Sviluppare un approccio trasversale su contenuti e temi condivisi
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Favorire la formazione dei docenti per programmazione per competenze e progettazione disciplinare
4. **Ambiente di apprendimento**  
Qualificare gli spazi con particolare attenzione agli arredi in funzione di una didattica più cooperativa.
5. **Ambiente di apprendimento**  
Ampliare momenti di apprendimento "extra moenia"(campus, laboratori territoriali, musei, uscite didattiche).
6. **Ambiente di apprendimento**  
Potenziare le attività laboratoriali
7. **Ambiente di apprendimento**  
Formazione dei docenti sulle metodologie didattiche e sull'uso di strumentazioni tecnologiche
8. **Inclusione e differenziazione**  
Utilizzare strategie per l'accompagnamento del curricolo verticale degli alunni con DSA.
9. **Inclusione e differenziazione**  
Sviluppare azioni didattiche per la non-violenza e contro bullismo e cyber bullismo
10. **Inclusione e differenziazione**  
Incrementare le attività per gli alunni stranieri
11. **Inclusione e differenziazione**  
Formazione sulle metodologie e sui programmi di costruzione delle mappe di apprendimento concettuali e sull'uso delle mappe mentali
12. **Continuità e orientamento**  
Lettura delle informazioni in entrata
13. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**



- Potenziamento delle attività STEM
14. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Investire sulla formazione e lo sviluppo professionale dei Docenti
  15. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Valorizzare le risorse professionali interne per i percorsi di formazione
  16. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Sviluppo delle risorse professionali di Docenti e ATA
  17. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Progettare l'apertura della scuola al territorio, soprattutto per lo studio in ambito scientifico e tecnologico e per iniziative musicali e sportive





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Sviluppare competenze sociali e civili quali rispetto delle regole, degli altri e dell'ambiente, senso di responsabilità, uso consapevole dei social.

### TRAGUARDO

Ampliamento dell'offerta formativa con progetti riferiti alla priorità indicata con coinvolgimento di tutte le classi dell'Istituto.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Realizzare progetti in grado di favorire buone pratiche educative, di recupero e di potenziamento degli alunni e condividere la metodologia della didattica e valutazione per competenze.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Sviluppare un approccio trasversale su contenuti e temi condivisi
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Favorire la formazione dei docenti per programmazione per competenze e progettazione disciplinare
4. **Ambiente di apprendimento**  
Qualificare gli spazi con particolare attenzione agli arredi in funzione di una didattica più cooperativa.
5. **Ambiente di apprendimento**  
Ampliare momenti di apprendimento "extra moenia"(campus, laboratori territoriali, musei, uscite didattiche).
6. **Ambiente di apprendimento**  
Potenziare le attività laboratoriali
7. **Inclusione e differenziazione**  
Utilizzare strategie per l'accompagnamento del curricolo verticale degli alunni con DSA.
8. **Inclusione e differenziazione**  
Sviluppare azioni didattiche per la non-violenza e contro bullismo e cyber bullismo
9. **Inclusione e differenziazione**  
Incrementare le attività per gli alunni stranieri
10. **Continuità e orientamento**  
Consolidare il lavoro di collaborazione tra i due segmenti dell'Istituto Comprensivo, con la scuola dell'infanzia e con la scuola secondaria di secondo grado.
11. **Continuità e orientamento**  
Lettura delle informazioni in entrata
12. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Potenziare le attività musicali dell'Istituto con particolare riguardo alla voce, al movimento e alla psicomotricità con azioni congiunte tra le classi terminali e le classi iniziali dei due gradi



13. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Potenziamento delle attività STEM
14. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Investire sulla formazione e lo sviluppo professionale dei Docenti
15. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Valorizzare le risorse professionali interne per i percorsi di formazione
16. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Sviluppo delle risorse professionali di Docenti e ATA
17. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Progettare l'apertura della scuola al territorio, soprattutto per lo studio in ambito scientifico e tecnologico e per iniziative musicali e sportive





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Rinforzare progettazione del curricolo verticale primaria -secondaria

### TRAGUARDO

Arricchimento delle azioni condivise per la costruzione di un curricolo verticale



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Realizzare progetti in grado di favorire buone pratiche educative, di recupero e di potenziamento degli alunni e condividere la metodologia della didattica e valutazione per competenze.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Sviluppare un approccio trasversale su contenuti e temi condivisi
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Favorire la formazione dei docenti per programmazione per competenze e progettazione disciplinare
4. **Ambiente di apprendimento**  
Qualificare gli spazi con particolare attenzione agli arredi in funzione di una didattica più cooperativa.
5. **Ambiente di apprendimento**  
Formazione dei docenti sulle metodologie didattiche e sull'uso di strumentazioni tecnologiche
6. **Inclusione e differenziazione**  
Utilizzare strategie per l'accompagnamento del curricolo verticale degli alunni con DSA.
7. **Continuità e orientamento**  
Consolidare il lavoro di collaborazione tra i due segmenti dell'Istituto Comprensivo, con la scuola dell'infanzia e con la scuola secondaria di secondo grado.
8. **Continuità e orientamento**  
Lettura delle informazioni in entrata
9. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Potenziare le attività musicali dell'Istituto con particolare riguardo alla voce, al movimento e alla psicomotricità con azioni congiunte tra le classi terminali e le classi iniziali dei due gradi
10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Investire sulla formazione e lo sviluppo professionale dei Docenti
11. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Valorizzare le risorse professionali interne per i percorsi di formazione
12. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Sviluppo delle risorse professionali di Docenti e ATA
13. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Progettare l'apertura della scuola al territorio, soprattutto per lo studio in ambito scientifico e tecnologico e per iniziative musicali e sportive



## PRIORITÀ

Progettare azioni di orientamento nella secondaria a partire dalla classe prima

## TRAGUARDO

Sviluppo un progetto formativo di conoscenza di sé, consapevolezza nelle scelte, orientamento verso la scuola secondaria di II grado Coerenza tra consiglio orientativo e scelta della famiglia e degli alunni



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Realizzare progetti in grado di favorire buone pratiche educative, di recupero e di potenziamento degli alunni e condividere la metodologia della didattica e valutazione per competenze.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Qualificare gli spazi con particolare attenzione agli arredi in funzione di una didattica più cooperativa.
3. **Ambiente di apprendimento**  
Ampliare momenti di apprendimento "extra moenia"(campus, laboratori territoriali, musei, uscite didattiche).
4. **Ambiente di apprendimento**  
Potenziare le attività laboratoriali
5. **Ambiente di apprendimento**  
Formazione dei docenti sulle metodologie didattiche e sull'uso di strumentazioni tecnologiche
6. **Inclusione e differenziazione**  
Utilizzare strategie per l'accompagnamento del curricolo verticale degli alunni con DSA.
7. **Inclusione e differenziazione**  
Sviluppare azioni didattiche per la non-violenza e contro bullismo e cyber bullismo
8. **Inclusione e differenziazione**  
Incrementare le attività per gli alunni stranieri
9. **Inclusione e differenziazione**  
Formazione sulle metodologie e sui programmi di costruzione delle mappe di apprendimento concettuali e sull'uso delle mappe mentali
10. **Continuità e orientamento**  
Consolidare il lavoro di collaborazione tra i due segmenti dell'Istituto Comprensivo, con la scuola dell'infanzia e con la scuola secondaria di secondo grado.
11. **Continuità e orientamento**



- Lettura delle informazioni in entrata
12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Investire sulla formazione e lo sviluppo professionale dei Docenti
  13. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Valorizzare le risorse professionali interne per i percorsi di formazione
  14. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Sviluppo delle risorse professionali di Docenti e ATA
  15. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Progettare l'apertura della scuola al territorio, soprattutto per lo studio in ambito scientifico e tecnologico e per iniziative musicali e sportive



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità scelte, che vanno nella direzione di motivare sia la valorizzazione delle eccellenze, sia una maggiore inclusione delle fragilità, emergono da un consolidato studio pedagogico e dalle esperienze acquisite sul campo. Inoltre, il successo scolastico e formativo degli alunni si ottiene attraverso una didattica laboratoriale, un potenziamento del raccordo primaria-secondaria, soprattutto per quanto concerne le competenze trasversali di cittadinanza.